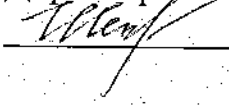


ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Управління освіти
адміністрації Київського району
Харківської міської ради
від 23.05.2021. № 92

СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 134 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2025 РОКИ

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол від 02.04.2021 №17)
Директор ХСШ № 134

С.Ю. Шепель

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
2. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	4
3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	8
4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	9
5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	11
6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ.....	14
7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	15
8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	20

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Стратегію розвитку Харківської спеціалізованої школи № 134 Харківської міської ради Харківської області (далі – ХСШ № 134) розроблено згідно з вимогами Закону України «Про освіту» та нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України направлені на реалізацію Концепції Нової української школи.

2. При формуванні цієї Стратегії взято до уваги основні теоретичні і методологічні напрацювання теорії педагогіки, теорії педагогічного оцінювання, теорії моніторингу тощо.

4. Відповідальними за виконання Стратегії розвитку ХСШ №134 є директор.

5. Зміни та доповнення до цієї Стратегії розвитку затверджуються рішенням педагогічної ради ХСШ №134 та вводяться в дію наказом Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради.

РОЗДІЛ 2

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад має статус спеціалізованої школи з поглибленим вивченням німецької мови. Освітня програма ХСШ №134 окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

У відповідності до чинного законодавства України школа здійснює освітній процес згідно з рівнями загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова освіта;
- II ступінь – базова середня освіта;
- III ступінь - повна загальна середня освіта.

Основним засобом реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. При цьому заклад має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні засоби реалізації свого призначення:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (Харківщинознавство);
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів (іноземні мови);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх послуг.

Мовою навчання у школі є українська. Німецьку мову учні вивчають поглиблено з 4-го класу. Вивчення другої іноземної мови (англійської) починається з 5-го класу.

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Базова середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Продовження навчання у 5-9 класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2550 годин/навчальний рік:

- для учнів 10-го класу – 1292 години/навчальний рік;
- для учнів 11-го класу – 1258 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані школи.

Частина навчальних годин навчального плану для 10-11-х класів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання. Профіль навчання «Іноземна філологія» сформовано з урахуванням можливостей школи забезпечити його якісну реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів та курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети («Німецька мова», «Англійська мова»);
- курсу за вибором «Основи ділового спілкування іноземною мовою».

Модель випускника спеціалізованої школи

Випускник початкової школи: працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності. Він упевнений у собі, має відчуття повноцінності, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, доброзичливий, комунікативний, мотивований до досягнення успіху, відповідальний, має навчально-пізнавальні інтереси.

Випускник середніх класів: спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність. Він особистісно самовизначився, має потребу в громадському визнанні, прагне до самоствердження, задоволений своїм становищем, його моральним усвідомленням; соціально дорослий, несе відповідальність за свої вчинки, мотивований до суспільно-корисної діяльності, має пізнавальні інтереси, потребу в самопізнанні, адекватну самооцінку.

Випускник старших класів: інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, володіє своїми пізнавальними процесами, уміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи. Він здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність, соціально зрілий, професійно зорієнтований; критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в

пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.

Виходячи з вищесказаного випускник школи:

- дорожить школою та її традиціями;
- знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади;
- вміє використовувати теоретичні знання на практиці, у конкретних життєвих умовах;
- володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної та іноземних мов;
- толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (у колективі, сім'ї, суспільстві);
- готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів;
- має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства;
- здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти;
- вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, має відчуття краси та почуття міри;
- повинен бути фізично розвиненим, вести здоровий спосіб життя.

РОЗДІЛ 3

АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Позитивними факторами сталого розвитку школи є:

- збільшення мережі класів та їхньої середньої наповнюваності;
- вивчення двох іноземних мов;
- співпраця школи з посольством ФРН, Гете-Інститутом та Будинком Нюрнберга;
- участь у міжнародних проєктах, таких як «Школи-партнери майбутнього», «Молодь дебатує»;
- можливість стажування вчителів у Німеччині;
- можливість складання іспиту на отримання мовного диплому I та II ступенів на базі закладу;
- позитивний мікроклімат у колективі, висока культура спілкування;
- наявність у колективі учителя-носія німецької мови (А. Грот);
- результативність в олімпіадах та участь у конкурсі-захисті наукових робіт МАН.

Разом із цим є слабкі сторони:

- плинність педагогічних кадрів;
- інформаційна й медіа-грамотність більшості педагогічних працівників знаходиться на середньому рівні;
- застаріла матеріально-технічна база;
- будівля не пристосована до сучасних санітарно-гігієнічних вимог;
- потужна спроможність закладу не відповідає запиту на надання освітніх послуг території обслуговування (кількість бажаючих вступити до закладу перевищує кількість наявних місць).

РОЗДІЛ 4

МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ

Місія: створення освітнього середовища, що забезпечує всебічний розвиток дитини як особистості, здатної самореалізовуватись сьогодні й у майбутньому завдяки вивченню іноземних мов на рівні міжнародних стандартів, на основі партнерства всіх учасників освітнього процесу.

Візія.

Формування випускника, який:

- володіє ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, використовує іноземну мову, як засіб міжкультурної комунікації;
- гнучко реагує на соціокультурні зміни середовища;
- уміє правильно обрати свій шлях у житті зважаючи на власні можливості;
- ставить перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності;
- є відповідальним громадянином, який здатний до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- уміє розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлює роль навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатний дотримуватися здорового способу життя;
- критично застосовує інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні.

Принципи.

Повага до особистості. Для сприяння самореалізації кожного учня треба розуміти, що кожен учень – це унікальна й неповторна індивідуальність. Тому пріоритет вільного розвитку особи є базовим принципом побудови освітнього середовища школи, головна мета якої – зрозуміти кожную особистість та виявити до неї повагу.

Гармонізація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу. Створення атмосфери турботи, доброзичливого і позитивного ставлення, підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задовольняла їхні інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби.

Соціальне партнерство. Рівноправність усіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін. У принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога, колегіальність у прийнятті управлінських рішень.

Самореалізація. Співпраця учителів та учнів, партнерство на уроці, спільний процес пізнання, постійне створення ситуації успіху. Для цього вектор діяльності потрібно повертати на виховання готовності кожного учня до вирішення власних задач визначення свого місця в житті, успішного розвитку і реалізації своїх нахилів і інтересів.

Модернізація. Формування у молодого покоління інноваційного типу мислення та культури, забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожного, підготовка компетентної, життєздатної та конкурентноспроможної особистості, здатної інтегруватися в європейський освітній простір.

РОЗДІЛ 5

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Інтеграція національної освіти, зокрема, навчання іноземних мов, у світову систему освіти, пов'язані з навчанням іноземних мов, здійснюється з урахуванням основних принципів державної освітньої політики в Україні.

ХСШ №134 має забезпечити умови для морального, інтелектуального, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного, гуманного суспільства. Зовнішня й внутрішня політика України, її стратегічний курс на поглиблену демократизацію всіх сфер життя, приєднання до європейської та світової спільноти, зростаючі потреби в співпраці й спілкуванні між країнами з різними мовами та культурними традиціями вимагають від школи пріоритетної уваги до оновлення навчального змісту й методик, які формують світогляд, уміння й навички, необхідні для життєвого й професійного вибору

Навчання іноземних мов слід розглядати як процес особистісного розвитку людини в контексті діалогу культур.

Загальною стратегією навчання іноземних мов на сучасному етапі є комунікативний підхід, який зумовлює практичну **мету** навчання: оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням шляхом формування й розвитку міжкультурної компетенції та її складових.

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм:

- створити умови для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- забезпечити випускникам практичне володіння двома іноземними мовами в обсязі Державного стандарту (відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти рівень B2 (для першої іноземної мови (німецької)) та B1 (для другої іноземної мови (англійської)) в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письма);

- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

- виховувати громадянина України, який шанобливо ставиться до родини, поважає народні традиції і звичаї, державну мову, національні цінності українського народу та інших народів і націй;

- формувати соціально зрілу, творчу особистість з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення;

- розвивати особистість учня, його здібності й обдарування, науковий світогляд;

- реалізувати права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань.

Основними завданнями ХСШ №134 є:

- надання учням освітніх послуг шляхом оновлення змісту та методів навчання іноземних мов через запровадження проєктних технологій на всіх рівнях;

- пошук школи-партнера (до 2022р.) для участі у міжнародних освітніх проєктах;

- різнобічний розвиток індивідуальності учня на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через створення профорієнтаційного центру (до 2023р.);

- збереження й зміцнення морального, фізичного й психологічного здоров'я учнів шляхом реалізації проєкту «Молодь обирає здоров'я» (до 2025 р.);

- формування у здобувачів освіти та педагогічних працівників закладу інформаційної компетентності шляхом реалізації проєкту «Сучасний учитель-сучасна освіта» (до 2025р.);

РОЗДІЛ 6

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ

В результаті реалізації стратегії розвитку планується отримати наступні результати:

- збереження профілю навчання (іноземна філологія);
- зростання іміджу школи;
- збільшення кількості учнів - учасників (призерів та переможців)

Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів;

- налагодження співробітництва із школою-партнером відповідно профільності;

- участь у міжнародних проєктах;
- зростання кількості батьків - активних, позитивно налаштованих

учасників шкільного життя;

- збільшення кількості учнів, які успішно складатимуть іспит на німецький мовний диплом;

- покращення показників стану здоров'я здобувачів освіти;

- створення автоматизованих робочих місць для адміністрації та педагогів;

- розширення електронної шкільної бібліотеки;

- модернізація та оснащення кабінетів природничого циклу (оснащення кабінетів новими меблями та лабораторним обладнанням);

- облаштування радіовузла;

- облаштування зони відпочинку для учнів початкової школи на шкільному подвір'ї;

- участь батьків у стратегічно-важливих аспектах діяльності школи.

Етапи реалізації стратегії будуть відображенні у плані роботи школи на навчальний рік, результати реалізації будуть розглядатися на щорічній звітній конференції.

РОЗДІЛ 7

МЕХАНІЗМИ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Пріоритетними напрямками розвитку школи є:

- активізація діяльності школи в міжнародному та європейському просторі;
- забезпечення прав учнів отримати освіту на рівні міжнародних стандартів;
- розвиток інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- участь у дослідницькій та проєктній діяльності;
- поліпшення матеріально-технічної бази закладу (модернізація та оснащення кабінетів природничого циклу, облаштування радіовузла);
- створення умов для професійного зростання педагогічного колективу;
- реалізація освітнього проєкту «Нова українська школа»;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Розвиток закладу за пріоритетними напрямками будуть реалізовані через впровадження наступних проєктів.

Проєкт «Від шкіл партнерів до партнерів країн»

Мета проєкту полягає у сприянні євроінтеграційним процесам, підвищенні інтересу учнів до вивчення німецької мови, традицій та культури сучасної Німеччини.

Шляхи реалізації даного проєкту:

- продовження співпраці з партнерами (Гете-Інститутом, Міністерством шкільної освіти за кордоном Німеччини, Будинком Нюрнберга);
- участь учнів у міжнародному проєкті «Молодь дебатує»;
- участь педагогів у міжнародних семінарах та конференціях;

- залучення до викладання німецької мови учителів-носіїв мови та волонтерів;
- спілкування із школами партнерами (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- участь у програмі eTwinning Plus (eTwinning Plus – навчальна програма, метою якої є розвиток співпраці європейських шкіл).

Очікувані результати:

- реалізація спільних проєктів з іншими європейськими школами;
- розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей;
- розширення сфери освітніх можливостей для учнів та учителів;
- підвищення мотивації до навчання та ступень відкритості до Європи;
- можливість самоосвіти, що надається на веб-сторінках наших партнерів.

Проєкт « Молодь обирає здоров'я»

Мета проєкту у заохоченні дітей та підлітків до занять спортом, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я, пропаганда здорового способу життя.

Шляхи реалізації даного проєкту:

- сприяння роботі гуртків спортивної спрямованості;
- проведення бесід із залученням спеціалістів (медпрацівників, наркологів);
- проведення тематичних конкурсів малюнків;
- залучення батьків до спільних заходів зі сприяння здоровому способу життя;
- співпраця з ДЮСШ;
- організація харчування;
- організація медичного обслуговування;

- застосування здоров'язберігаючих технологій під час освітнього процесу.

Очікувані результати:

- покращення показників стану здоров'я учнів;
- відмова від шкідливих звичок;
- формування навичок роботи в команді;
- уміння розумно і раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини;
- здатність та бажання дотримуватися здорового способу життя.

Проект «Сучасний учитель – сучасна освіта»

Мета: Підвищення ефективності освітнього процесу за рахунок удосконалення управлінської діяльності щодо розвитку інформаційної культури учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

- збільшення кількості сучасної комп'ютерної техніки в школі, у тому числі мобільних комп'ютерів;
- створення автоматизованих робочих місць для адміністрації та педагогів;
- розширення електронної шкільної бібліотеки;
- забезпечення цілеспрямованого навчання педагогів і здобувачів освіти основам інформаційної діяльності;
- створення консалтингового центру допомоги педагогічним працівникам;
- проведення тренінгів з підвищення інформаційної культури та кібербезпеки;
- створення банку дидактичних матеріалів, тестових завдань;
- взаємодія та співпраця з батьками засобами ІКТ (електронна пошта, електронний журнал).

Очікувані результати:

- підвищення якості освіти за рахунок ефективного використання сучасних ІКТ;
- забезпечення доступу вчителів та здобувачів освіти до глобальних інформаційних ресурсів;
- створення умов для розвитку технології дистанційного навчання та консультування.

План розвитку школи реалізовуватиметься через річні плани роботи школи, систему проєктів, виховних заходів, бесід, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівським самоврядуванням.

Етапи реалізації плану розвитку школи

1. Підготовчий (березень – травень 2021 р.): дослідження і самоаналіз.

Мета: сформулювати загальне уявлення про бажані зміни, знайти джерело досвіду і дати оцінку діяльності школи з метою її вдосконалення.

2. Визначення напрямків діяльності (вересень – грудень 2021 р.), залучення партнерів, планування.

Мета: залучити до плану розвитку школи зовнішнє середовище школи (батьків , членів громади), скласти карту партнерів школи та укласти угоду про співпрацю.

3. Виконання плану розвитку школи на 5 років (березень 2021 – травень 2025 рр.) – реалізація проєктів.

Мета: втілити в життя ідеї та плани, створити сучасне освітнє середовище, в якому успішно реалізується творчий потенціал дитини через навчання, сім'ю, громаду.

4. Підсумковий (червень – серпень 2025 р.): аналітико-корекційна діяльність.

Мета: проаналізувати досягнуті результати і визначити перспективи.

5. Контроль за планом. Оцінка роботи.

Оцінка результатів роботи здійснюється шляхом анкетування, тестування, порівняльного аналізу, вивчення думок учасників освітнього процесу, щорічних звітів директора школи.

6. Джерела фінансування.

План розвитку школи фінансуватиметься за рахунок:

- бюджетних коштів;
- коштів спонсорів і партнерів школи;
- благодійних добровільних внесків батьків;
- проектів та грантів;
- інших джерел фінансування, не заборонених чинним

законодавством.

РОЗДІЛ 8

МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

У закладі розроблена система показників, що дозволяє оцінити ступінь забезпечення якості освітньої діяльності школи, які здійснюються за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- оцінювання досягнень здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом.

З цією метою в спеціалізованій школі діє моніторинговий центр, який забезпечує ефективне спостереження за якістю освітньої діяльності, аналізує дані моніторингу з подальшим моделюванням, прогнозуванням і прийняттям відповідних управлінських рішень.

Моніторингові дослідження здійснюються за допомогою таких методик:

- кваліметричної моделі оцінювання;
- квадрант аналізу;
- збору статистичних даних;
- анкетування усіх учасників освітнього процесу.

Ці методи дослідження дозволяють отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями.

За напрямом «освітнє середовище»:

- безпечні й комфортні умови праці та навчання;
- відсутність дискримінації та насильства;
- створення зручного для всіх і мотивувального простору.

За напрямом «оцінювання досягнень здобувачів освіти»:

- отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;

- сприяння реалізації компетентнісного підходу до навчання через систему оцінювання.

За напрямом «педагогічна діяльність»:

- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

За напрямом «управління закладом»:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги до якості освітнього процесу;
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіт;
- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;
- кореляція показників успішності з результатами державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

Прошито, пронумеровано,
скріплено печаткою

" 28 " аркуш 1

Заступник міського управління
освіти та молодіжної політики
районної адміністрації міської ради
В. В. ВЕЙКО

