

Аналіз виконання стратегії розвитку закладу освіти

У 2021/2022 навчальному році в Харківській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів №134 Харківської міської ради Харківської області згідно зі «Стратегією розвитку закладу на 2021-2025 роки» велась робота в таких напрямках, як освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти та управлінські процеси закладу освіти, а саме:

- надання учням освітніх послуг шляхом оновлення змісту та методів навчання іноземних мов через запровадження проєктних технологій на всіх рівнях;

- пошук школи-партнера для участі у міжнародних освітніх проєктах;
- різнобічний розвиток індивідуальності учня на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через створення профорієнтаційного центру;

- збереження й зміцнення морального, фізичного й психологічного здоров'я учнів шляхом реалізації проєкту «Молодь обирає здоров'я»;

- формування у здобувачів освіти та педагогічних працівників закладу інформаційної компетентності шляхом реалізації проєкту «Сучасний учитель – сучасна освіта».

З метою оцінки рівня забезпечення якості освітньої діяльності школи протягом року проводились спостереження за розробленою у закладі системою показників. Отримані дані дозволяють оцінити та проаналізувати якість освітньої діяльності та також роблять можливим моделювання, прогнозування і прийняття відповідних управлінських рішень. Моніторингові дослідження здійснюються за допомогою таких методик, як

- кваліметрична модель оцінювання;
- квадрант аналіз;
- збір статистичних даних;
- спостереження;
- анкетування усіх учасників освітнього процесу.

У звіті використані дані опитування 224 батьків, 32 педагогічних працівників та 25 учнів старшої школи закладу, яке проводилось у липні 2022 року.

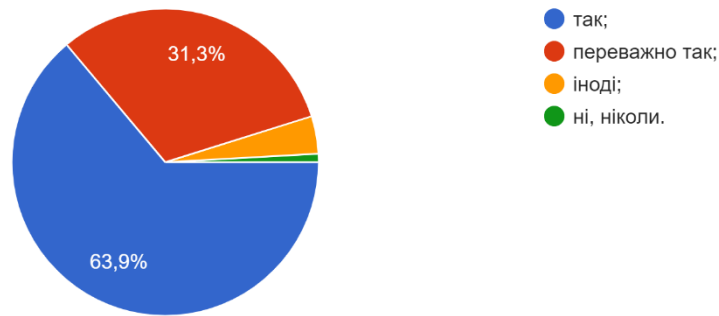
Сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Інформація про діяльність ХСШ №134 в повному обсязі оприлюднюється на сайті школи.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Згідно з результатами анкетування усіх учасників освітнього процесу, яке проводилось в рамках комплексного моніторингу роботи закладу освіти, переважна кількість батьків, учнів та вчителів зазначили, що адміністрація закладу відкрита до діалогу:

3. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

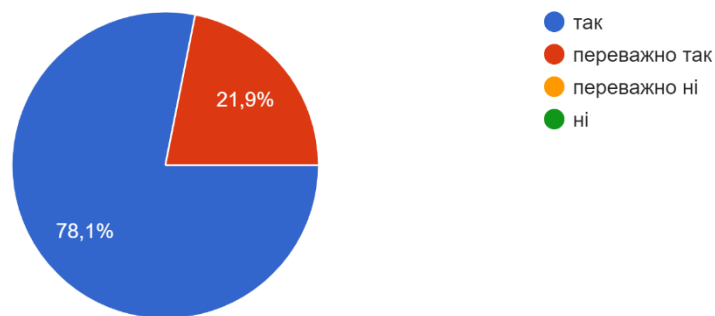
227 ответов



Анкетування батьків

14. Керівництво відкрите для спілкування

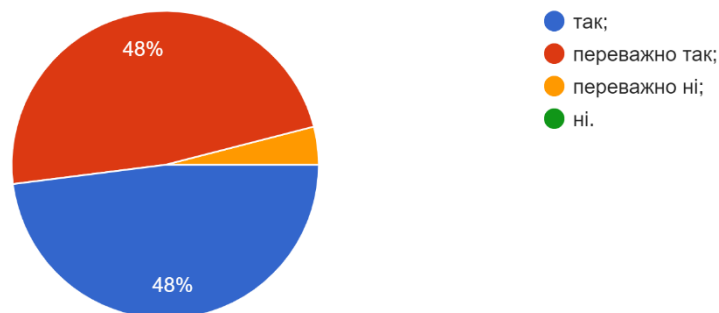
32 ответа



Анкетування педагогічних працівників

6. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

25 ответов



Анкетування учнів

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Штат закладу освіти сформований з кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Протягом 2021/22 н.р. всі предмети викладались педагогічними працівниками,

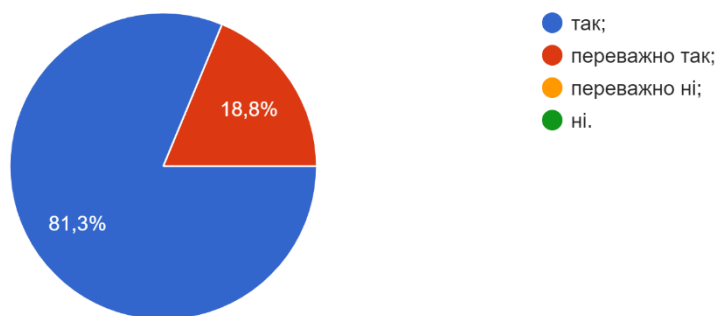
які мають відповідний фах та кваліфікацію. В закладі працюють 20 вчителів вищої категорії, 5 вчителів першої категорії, 10 вчителів другої категорії, 13 вчителів кваліфікаційної категорії «спеціаліст», 8 вчителів мають педагогічне звання "учитель-методист", 7 - "старший учитель", 1 вчитель нагороджений знаком „Відмінник освіти України”, 1 - "майстер спорту".

Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. У 2021/2022 н.р. за рішенням колективу та поданням керівника закладу один педагогічний працівник був нагороджений Почесною грамотою Департаменту освіти Харківської міської ради та один - Грамотою Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради.

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників через надання консультацій щодо можливостей і напрямків підвищення кваліфікації, заохочення до участі в семінарах, тренінгах та інших формах. За результатами анкетування вчителі закладу позитивно оцінили умови для постійного підвищення кваліфікації.

4. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

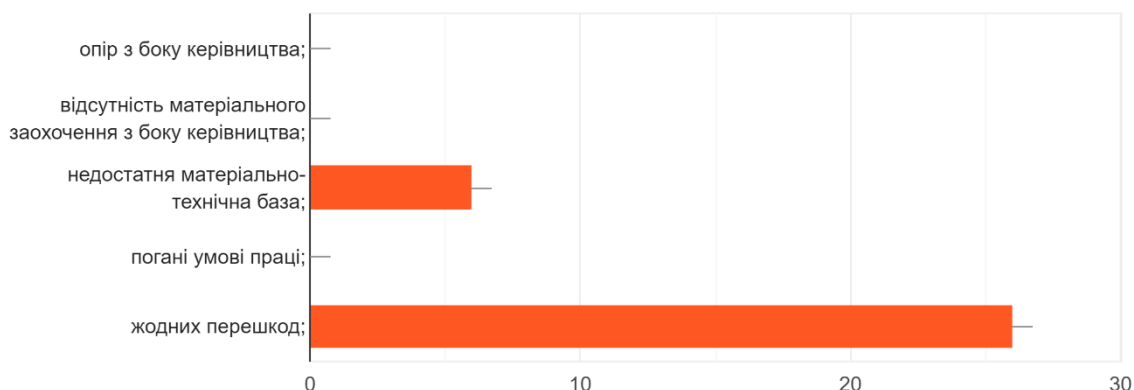
32 ответа



Серед перешкод що заважають професійному розвитку педагогічних працівників найчастіше було зазначено недостатню матеріально-технічну базу.

5. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

32 ответа

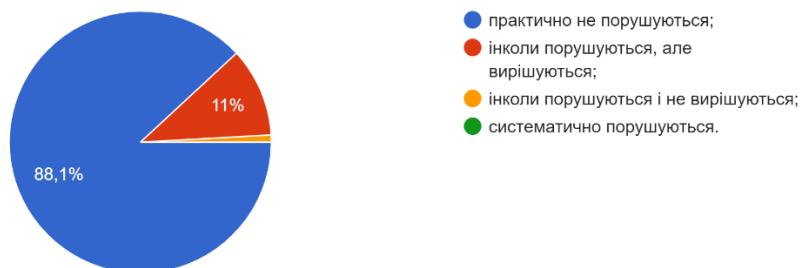


Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна кількість учасників освітнього процесу зазначає, що в закладі освіти дотримуються їх прав.

11. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

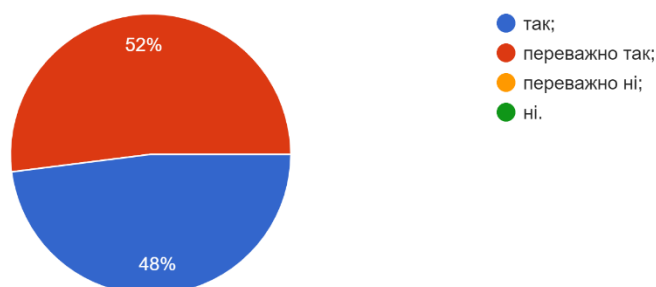
227 ответов



Анкетування батьків

9. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

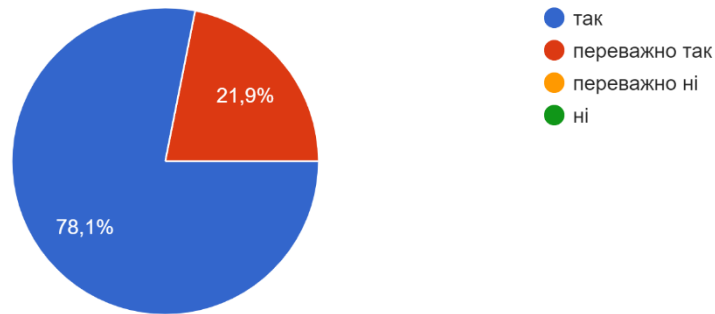
25 ответов



Анкетування учнів

20. Права педагогічних працівників дотримуються у закладі

32 ответа

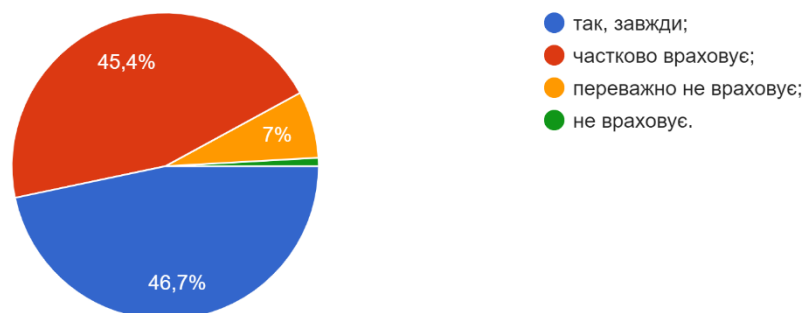


Анкетування педагогічних працівників

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. Прийняття управлінських рішень здійснюється з урахуванням думки батьків та педагогічного персоналу.

12. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

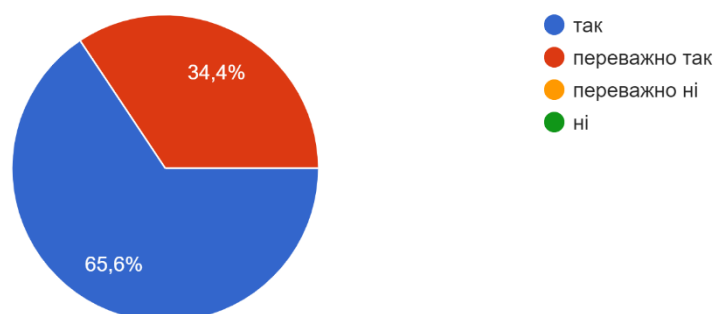
227 ответов



Анкетування батьків

21. Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодорозвитку закладу і місцевої громади

32 ответа



Анкетування педагогічних працівників

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

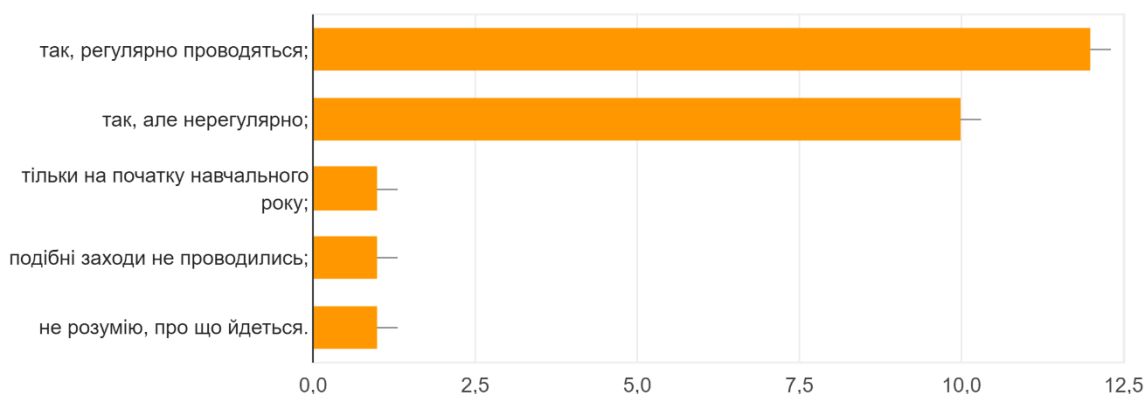
Сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

В закладі освіти розроблено та затверджене Положення про академічну доброчесність. Питання дотримання політики академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу виносились на обговорення педагогічної ради та загальношкільних батьківських зборів.

В закладі розроблений та оприлюднений план заходів запобігання корупції.

Згідно результатів опитування, учні ознайомлені з основами авторського права та принципами академічної доброчесності.

15. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
25 ответов



Освітнє середовище

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У 2021/2022 н.р. регулярно проводилися тренувальні заняття щодо порядку дій у надзвичайних ситуаціях для педагогічних працівників та учнів закладу.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. На сайті закладу створена відповідна сторінка.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. В закладі працює комісія з протидії булінгу. Розроблено та оприлюднено на сайті план заходів щодо протидії булінгу. У 2021/2022 випадків булінгу у закладі зареєстровано не було.

Розроблені та оприлюднені на сайті правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У 2021/2022 н.р. згідно затвердженого у попередньому навчальному році плану за рахунок благодійних внесків батьків було придбано лави для коридорів третього поверху та жалюзі для актової зали. За бюджетні кошти вчителі закладу були забезпечені ноутбуками. Але реалізація подальших планів щодо вдосконалення та розвитку матеріально-технічної бази школи на даний момент є неможливою, оскільки будівля школи була пошкоджена внаслідок бойових дій пов'язаних з російською агресією.

У Харківській спеціалізованій школі №134 створюються умови для всебічного розвитку обдарованої молоді. Вихованці закладу активно беруть участь у різноманітних інтелектуальних конкурсах.

Так у 2021/2022 н.р. учні закладу посіли призові місця на районних етапах всеукраїнських учнівських олімпіад з математики, історії, правознавства та ІКТ. На обласному етапі всеукраїнської учнівської олімпіади з географії учень 9-Б класу, Крищук Роман, під керівництвом Мосолової Олени Івановни посів III місце. Традиційно високі результати показали наші учні і на обласному етапі всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови. Так учениці 11 класу Гонтар Анастасія та Заклевець Анастасія посіли II та III місця відповідно. Учениці 10 класу Тарасова Анна та Крапівіна Анастасія також посіли II та III місця. Підготували переможців Двернюк Лілія Сергіївна та Калініна Ольга Борисівна. Учениця 11 класу Матісс Владислава під керівництвом Лукієнко Світлани Юріївни посіла I місце та була рекомендована до участі у IV етапі, який, на жаль, не відбувся.

Учні закладу показали високі результати на районних етапах Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 4 призових місця, та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – 2 призових місця.

У минулому навчальному році учні та вчителі закладу активно долучились до науково-дослідницької діяльності. На районному етапі Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН учениця 9-А класу Ємельянова Анна під керівництвом Пономарьової Оксани Анатоліївни посіла II місце у секції «Ділова українська мова», учениця 10 класу Крапівіна Анастасія під керівництвом Даниленко Олени Миколаївни посіла II місце у секції «Українська мова», учениця 9-А класу Абдулаєва Секіна під керівництвом Жернової Станіслави Едуардівни посіла I місце в секції «Прикладна математика» та взяла участь у обласному етапі Конкурсу. Учениця 11 класу Матісс Владислава під керівництвом Лукієнко Світлани Юріївни посіла I місце на районному та III місце на обласному етапі конкурсу у секції «Німецька мова».

Одним із основних завдань нашої школи, що зазначені в стратегії розвитку закладу, є формування випускника, який здатний самореалізуватись сьогодні й у майбутньому завдяки вивченню іноземних мов на комунікативному рівні та рівні міжнародних стандартів, інтегруватись у глобалізовану, багатомовну спільноту. Значну роль в оптимізації інтеграційних процесів відіграє активна міжнародна співпраця.

Міжнародні організації, з якими ми співпрацюємо: Федеральне міністерство закордонних справ Німеччини спільно з Центральним відомством з питань шкільної освіти за кордоном, Goethe-Institut, ініціатива Школи-партнери майбутнього, Німецька служба академічних обмінів та Педагогічна служба обміну Конференції міністрів культури і освіти Німеччини. У Харкові – це культурно-просвітницький мовний центр Будинок Нюрнберга, німецький та австрійський читальний зали бібліотеки ім. Короленка.

Усі вчителі німецької мови мають можливість підвищувати свою кваліфікацію завдяки співпраці з вищезазначеними організаціями, відвідуючи семінари та тренінги у німецькому та австрійському читальних залах бібліотеки ім. Короленка, Гете-інституті в м. Київ, німецькому мовному центрі «Deutsches Zentrum», семінарах та конференціях, які організує Центральне відомство з питань шкільної освіти за кордоном.

В тісній співпраці з Федеральним міністерством закордонних справ у рамках ініціативи - «Школи - партнери майбутнього» учні мають можливість скласти екзамен на німецький мовний диплом. (DSD) Цей диплом учні зарубіжних країн можуть отримати в двох рівнях для підтвердження рівня знань з німецької мови.

Рівень I (відповідає рівню B1 Загальноєвропейської класифікації рівнів володіння іноземною мовою - GeR) є підтвердженням наявності знань німецької мови в обсязі, необхідному для вступу в коледж. Цей екзамен складають учні 9 класу. На жаль, у цьому році учні нашої школи, а також учні всієї України екзамен не склали через військове вторгнення Росії.

Тест на диплом II ступеню складають у 11 класі. Він відповідає рівню B2/C1 по класифікації GeR і визнається, відповідно до рішення Постійної конференції міністрів культури, як підтвердження наявності знань німецької мови, необхідних для навчання у вузах у Федеративній Республіці Німеччина. У цьому році екзамен успішно склали 11 учнів. 5 з них уже вступають в університети та коледжі в Німеччині за результатами цього екзамену.

Підготовці до цього екзамену приділяється значна увага нашими вчителями, а також залучаються носії мови. Учні, які готуються до складання екзамену на німецький мовний диплом II ступеню проходять конкурсний відбір, крім того інтенсивну підготовку проходили учні 10 класу на базі міжнародного мовного табору поблизу с. Сіль Закарпатської області з викладачами з Німеччини. На жаль, цього року наші учні були позбавлені такої можливості через російське вторгнення. Що стосується німецьких фахівців, то в школі працювала програмний вчитель з Німеччини Анна Грот, було організовано розмовний мовний клуб з викладачем-волонтером з Гамбургу Райнером Макусом, де учні вдосконалювали свої навички спілкування німецькою мовою та знайомилися з цікавими актуальними темами.

Крім того, учні брали участь у міжнародних проєктах: "Друзі звідусіль" наші учні продовжили листування з однолітками, власноруч змайстрували різдвяні листівки та відправили їх дітям з різних країн Європи і отримали листівки-відповіді. Листи підтримки наші учні продовжують отримувати й після 24 лютого. Другий проєкт, який було започатковано у 2021 році – це

спільний міжнародний проєкт з учнями з Kaufmännische Schule м. Нагольд (Німеччина) та провели онлайн-екскурсію рідним містом. Сподіваємось, що зможемо продовжити також і цей проєкт, незважаючи на несприятливі обставини.

Кожного року наші учні беруть участь у міжнародному молодіжному конкурсі «Молодь дебатує». Цього року в конкурсі, який проходив онлайн, взяла участь учениця 10-А класу Крапівіна Анастасія та успішно стала півфіналісткою.

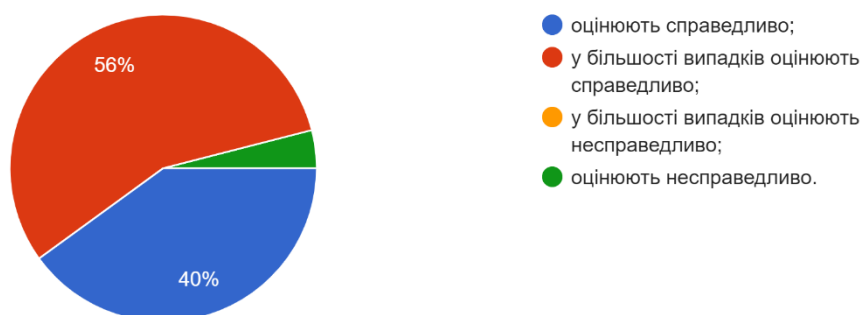
Пріоритетним напрямом роботи у сфері міжнародного співробітництва закладу у майбутньому слід вважати встановлення партнерських відносин з якомога більшою кількістю закладів освіти у німецькомовних країнах.

Система оцінювання здобувачів освіти

Наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Згідно моніторингу, більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

11. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

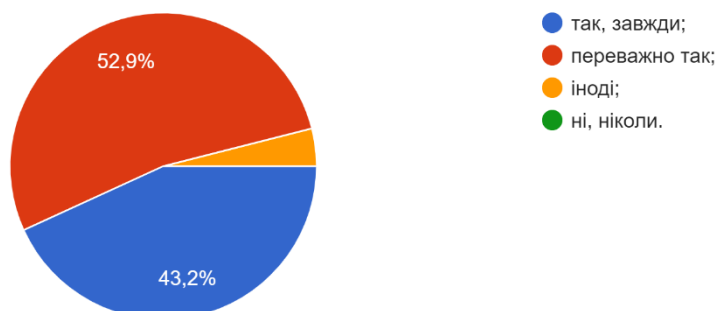
25 ответов



Переважає більшість батьків також вважають оцінювання їх дітей об'єктивним.

4. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

227 ответов



У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Адміністрація школи проводить аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів та підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі з метою вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання, визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів. Результати аналізу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, методичних об'єднаннях, засіданнях атестаційної комісії. Впроваджується система формуального оцінювання. В умовах дистанційного навчання оцінювання учнів здійснювалось згідно чинного законодавства.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Впродовж 2021/2022 н.р. адміністрацією закладу здійснювався контроль ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Результати вивчення календарно-тематичного планування та спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти та відповідає освітній програмі закладу. Однак компетентній підхід у викладанні окремих тем з окремих предметів простежується не в повній мірі.

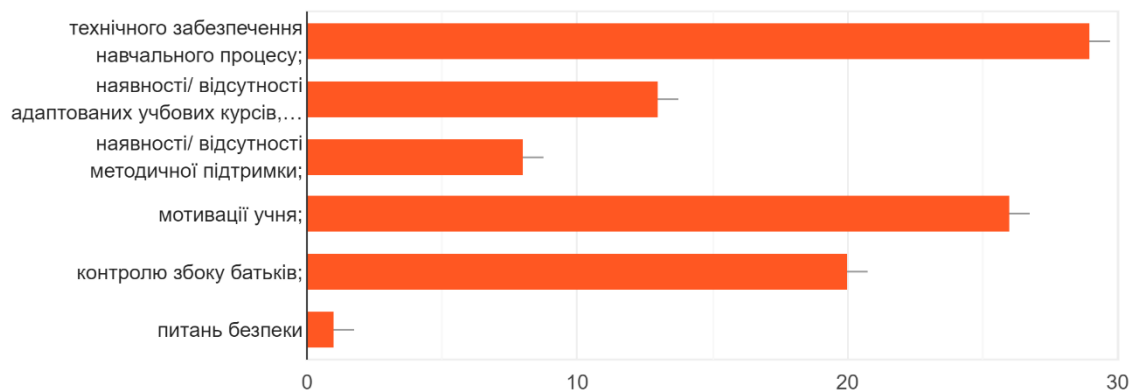
Педагогічні працівники закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Розроблені індивідуальні календарно-тематичні плани для роботи з учнями, які здобувають освіту за індивідуальної формою навчання (педагогічний патронаж).

Більшість педагогічних працівників ХСШ №134 ефективно використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Однак спостереження за проведенням навчальних занять в умовах військового стану виявило деякі складнощі у використанні інструментів і платформ для організації дистанційного навчання.

Основними перешкодами у використанні інформаційно-комунікаційних технологій педагогічні працівники вважають недостатнє технічне забезпечення навчального процесу. Важливими негативними факторами є також відсутність адаптованих учбових курсів та недостатня методична підтримка.

23. Від чого, на Вашу думку, залежить ефективність дистанційного навчання (можливо обрати кілька варіантів відповідей):

32 ответа

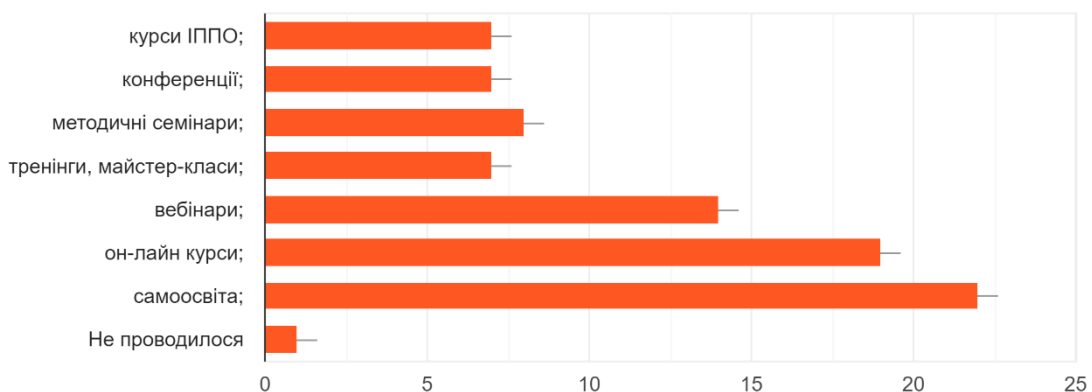


Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У 2021/2022 н.р. в рамках реалізації проєкту «Сучасний учитель – сучасна освіта» 17 педагогічних працівників закладу пройшли курси підвищення кваліфікації на платформі Human-школа та отримали відповідні дипломи. В умовах військового стану вчителі закладу мали змогу підвищувати кваліфікацію. Крім традиційних тем, педагогічні працівники закладу обирали курси, пов'язані з психологічною підтримкою та безпекою учнів в умовах військового стану та бойових дій.

За результатами моніторингу більшість педагогічних працівників школи комбінують форми та види підвищення кваліфікації.

3. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

32 ответа

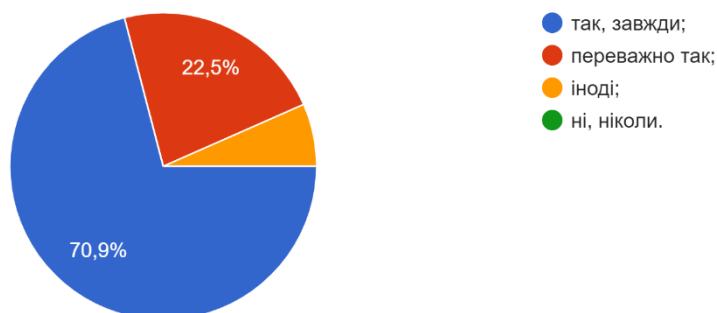


Педагогічні працівники закладу здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. У 2021/2022 навчальному році 4 вчителів школи провели майстер-класи для вчителів Київського району. Вчитель інформатики Айвазіам Маріам Робертівна взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2022».

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

6. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

227 ответов



На належному рівні впродовж року проводилась виховна робота в закладі. Сорокіна Домініка, учениця 8-А класу посіла перше місце у районному етапі міського конкурсу творчих робіт «Присвята рідному місту». Толочко Катерина посіла третє місце в цьому ж конкурсі.

Традиційно діти брали участь у заходах національно-патріотичного спрямування.

Нажаль, в такий нелегкий час свято Останнього дзвоника та Випускний вечір, було проведено в онлайн режимі.

Активно наші учні взяли участь у челенджі Департаменту освіти № «Діти Харкова прагнуть миру».

Всі події ХСШ №134 висвітлюються на сайті школи та сторінках соціальних мереж Фейсбук та Інстаграм.

Шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний рік

За результатами самооцінювання та проведеного моніторингу роботи закладу освіти були визначені наступні шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний рік:

- Всебічне сприяння відбудові будівлі школи та відновленню пришкольньої території та матеріально-технічної бази закладу;
- Удосконалення методичної роботи щодо забезпечення компетентнісного підходу навчання з усіх предметів навчальної програми, а саме проведення методичних об'єднань відповідної тематики, мотивація педагогічних працівників щодо підвищення кваліфікації в даному напрямку;
- Реалізація проекту «Сучасний учитель – сучасна освіта» з метою підвищення інформаційної культури педагогічних працівників закладу;

- Налагодження та оптимізація роботи консалтингового центру для педагогічних працівників з метою вдосконалення роботи щодо впровадження інформаційних технологій в освітній процес;
- Встановлення партнерських відносин з якомога більшою кількістю закладів освіти у німецькомовних країнах;
- Пошук школи-партнера з метою вдосконалення.